



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

TÉCNICO INTEGRADO 2026

CADERNO DE PROVAS

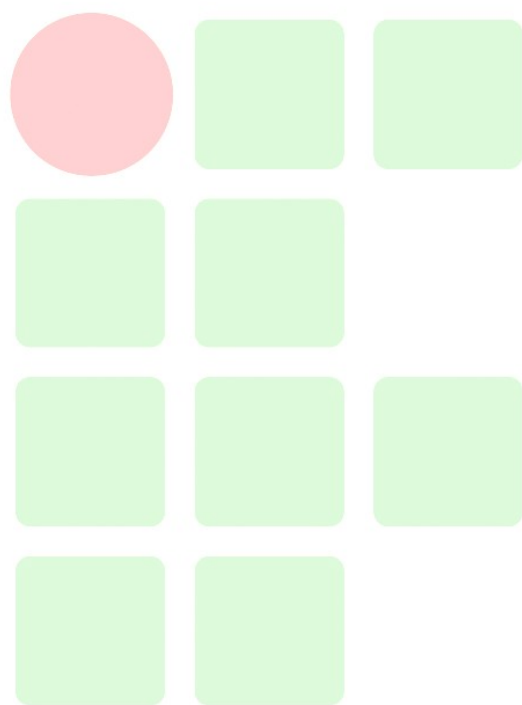
INSTRUÇÕES:

- **Só abra esse caderno após a autorização do fiscal da sala.**
- Ao abrir, verifique se contém **24 (vinte e quatro)** questões objetivas e se elas estão devidamente ordenadas (01 a 24). Para cada questão há uma proposição e quatro alternativas (**a, b, c e d**). Caso este caderno esteja incompleto ou tenha imperfeições gráficas, comunique ao fiscal para que sejam tomadas as devidas providências.
- Você receberá um *Cartão Resposta*, para onde deverão ser transferidas as respostas das questões objetivas. **Lembre-se de que seu Cartão Resposta é nominal e insubstituível**, portanto, evite rasuras, emendas ou dobraduras.
- **Não é permitida a utilização de lápis, lapiseira, borracha ou corretivos para a realização das provas. Utilize apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta.**
- **ATENÇÃO:** ao preencher o *Cartão Resposta* observe o número da questão e a alternativa correspondente. Cada questão possui apenas 1 (uma) resposta correta e vale 1 (um) ponto. Não haverá pontuação para questões sem respostas ou com dupla marcação.
- No *Cartão Resposta*, preencha todo o espaço correspondente à alternativa escolhida conforme indicação no próprio cartão, tendo o cuidado de não ultrapassar os limites e nem fazer borrões.
- Assine o *Cartão Resposta* no local indicado, não ultrapassando os limites demarcados.

ATENÇÃO:

- **Não faça rasuras nesta folha**
- É proibido utilizar, durante a realização das provas, qualquer aparelho eletrônico (bip, telefone celular, relógio de qualquer tipo, *walkman*, *discman*, *mp3*, *ipod*, agenda eletrônica, calculadora, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador ou outros equipamentos similares). Também não é permitido consultar livros, revistas, folhetos e anotações. **O candidato que for surpreendido portando qualquer desses itens será eliminado do processo seletivo.**
- A duração das provas é de **2 (duas) horas**, já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento do *Cartão Resposta*.
- Somente será permitida a saída definitiva de candidatos da sala de realização da prova, levando consigo o Caderno de Provas, depois de decorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos só poderão deixar a sala juntos e após assinarem a ata de realização das provas.

BOA PROVA!



**INSTITUTO
FEDERAL**
Goiás

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o Texto 1 e responda às questões de 1 a 3.

TEXTO 1



Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/charges/2024/10/20/jean-galvao.shtml>. Acesso em: 30 abr. 2025.

1. A charge (Texto 1) apresenta uma reação dos adultos à proibição do uso de celulares nas escolas. A atitude dos personagens adultos expressa
 - a) desejo de manter o uso irrestrito e constante de celulares no ambiente escolar.
 - b) insatisfação com o ambiente escolar que limita o uso de smartphones no dia a dia.
 - c) interesse em estudar em escolas que estimulam o uso cotidiano de tecnologias.
 - d) valorização de um espaço de convivência sem a presença constante de celulares.
2. O efeito de humor produzido na charge (Texto 1) decorre da
 - a) representação das crianças utilizando smartphones no ambiente escolar, mesmo após a proibição.
 - b) diferença entre a dependência dos adultos e a emancipação das crianças em relação aos celulares.
 - c) demonstração de revolta das crianças contra a limitação do uso de aparelhos eletrônicos em contextos escolares.
 - d) satisfação dos adultos com o controle das escolas quanto ao uso dos smartphones pelos alunos.
3. A interpretação da charge (Texto 1) só é possível quando se consideram tanto os elementos verbais quanto os não verbais. Nesse sentido, observa-se que
 - a) a atitude dos personagens que estão na fila indica uma busca por independência quanto ao uso de celulares.
 - b) a expressão facial dos adultos reforça a reprovação do uso de celulares pelas crianças.
 - c) as imagens mostram adultos preocupados em impedir a proibição de smartphones pelas escolas.
 - d) a fala "Me matricula! Por favor!!" demonstra um apoio total dos adultos ao uso de tecnologia.

Leia o Texto 2 e responda às questões 4 e 5.

TEXTO 2

QUEM VAI LEMBRAR?

Henrique & Juliano

A gente perde tempo curtindo besteiras Escrevendo asneira no computador E esquece da hora, passa a noite inteira E quando se dá conta, a vida passou	Onde anda o truco do domingo? Cadê o queijo e o macarrão?
A gente perde tempo mandando mensagem Falando bobagens pelo celular Fica xeretando, olhando a vida alheia E da nossa vida, quem que vai cuidar?	Um dedinho de prosa, um voto de fé Tá faltando o bule e o café Onde anda a dança da capoeira? Cadê a roda do tererê
Quem é que vai lembrar? Se der <i>blackout</i> , se a luz faltar Quem é que vai contar? As coisas simples ficaram pra lá	Quem é que vai lembrar? Se der <i>blackout</i> , se a luz faltar Quem é que vai contar? As coisas simples ficaram pra lá
Tá faltando amor, faltando união Esqueceram a cuia e o chimarrão	Quem é que vai lembrar? Se der <i>blackout</i> , se a luz faltar Quem é que vai contar? As coisas simples ficaram pra lá

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/henrique-e-juliano/quem-vai-lembrar/>. Acesso em: 29 abr. 2025.

4. A canção “Quem vai lembrar?” (Texto 2) aborda temas reflexivos como amor, união e memórias afetivas. No contexto do verso “Tá faltando **o bule e o café**”, os termos em destaque evocam
- perda de tempo que as pessoas vivem nos relacionamentos amorosos.
 - preocupação em manter as amizades antigas.
 - indiferença que persiste nos relacionamentos interpessoais.
 - necessidade de acolhimento e intimidade nas relações entre as pessoas.
5. A letra da música (Texto 2) foi construída utilizando o sinal gráfico de interrogação em vários versos, marcando os questionamentos feitos pelo eu lírico. O efeito de sentido provocado por essas perguntas retóricas
- cria na música uma atmosfera de incerteza e reflexão.
 - afirma conclusões filosóficas de forma categórica.
 - torna a letra da canção direta e assertiva.
 - acrescenta ironia e sarcasmo à letra da música.

Leia o Texto 3 e responda à questão 6.

TEXTO 3

Prós e contras a proibição do uso de celular na escola, segundo a legislação

A análise dos prós e contras da proibição do uso de celulares nas escolas revela que, embora a medida possa trazer benefícios significativos em termos de concentração, foco e proteção ao ambiente escolar, sua implementação deve ser cuidadosamente planejada. O respeito às diretrizes estabelecidas pela Constituição, LDB, Código Penal, Código Civil, Lei do Bullying e ECA é essencial para garantir que a proibição seja aplicada de forma justa e eficaz.

Em última análise, a combinação de restrições ao uso de dispositivos móveis com programas de educação digital que sigam as diretrizes da Política Nacional de Cibersegurança (Decreto nº 11.856/2023) pode representar uma abordagem mais equilibrada. Isso não apenas promoverá um ambiente de aprendizado mais focado, mas também preparará os alunos para lidar com os desafios do mundo digital, alinhando-se aos princípios constitucionais de promoção da cidadania e do desenvolvimento integral das crianças e adolescentes.

Enquanto a proibição pode ser um passo inicial para mitigar os problemas causados pelo uso excessivo de celulares, é fundamental que o poder público e as escolas adotem uma postura proativa, envolvendo a comunidade escolar e promovendo a educação digital responsável, garantindo um ambiente mais inclusivo e preparado para os desafios contemporâneos.

Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2024-nov-22/pros-e-contras-a-luz-da-legislacao-brasileira-sobre-a-proibicao-do-uso-de-celulares-nas-escolas/>.

Acesso em: 29 abr. 2025 [Adaptado].

6. No trecho “Isso não apenas promoverá um ambiente de aprendizado mais focado, **mas também** preparará os alunos para lidar com os desafios do mundo digital”, a expressão destacada estabelece entre os períodos uma relação de
- a) condição.
 - b) adição.
 - c) conclusão.
 - d) oposição.

MATEMÁTICA

Leia o Texto 4 e responda à questão 7.

TEXTO 4

Diferentes estudos apontam que o uso do celular interfere na capacidade de concentração das pessoas. O relatório do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), de 2022, aponta que 8 em cada 10 alunos brasileiros de 15 anos disseram que se distraem com o uso de celulares nas aulas de matemática.

Disponível em: <https://averdade.org.br/2025/02/o-vicio-em-celulares-prejudica-o-ensino-nas-escolas/>. Acesso em: 30 abr. 2025.

7. Levando em consideração o que foi apresentado no Texto 4, se determinada unidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás possui 1380 alunos de 15 anos, o número desses estudantes que se distraem nas aulas de matemática é de
- a) 1104
 - b) 1100
 - c) 1345
 - d) 1105

Leia o Texto 5 e responda à questão 8.

TEXTO 5

O WhatsApp é sem dúvidas o aplicativo de trocas de mensagens mais utilizado no mundo. Pessoas de todas as idades aderiram à ferramenta, pela rápida troca de informações, pela facilidade de criar um grupo com o mesmo interesse – é comum vermos grupos de família, trabalho, amigos e até mesmo mães e pais da escola do filho – ou por oferecer uma comunicação simples, rápida e barata.

O que sabemos é que desde o seu surgimento, as escolas tiveram que aprender a lidar com os benefícios e malefícios do WhatsApp, afinal, esse recurso digital, por mais popular que seja, tem ocasionado algumas situações indesejadas para a realidade das escolas.

Disponível em: <https://conteudos.agendaedu.com/praticas-pedagogicas/problemas-em-utilizar-o-whatsapp-no-ambiente-escolar>. Acesso em: 30 abr. 2025.

8. Considerando as reflexões presentes no Texto 5, suponha hipoteticamente que, a cada mensagem recebida por WhatsApp na escola, determinado aluno se distraia ao ler e responder, perdendo exatamente a explicação de dois

tópicos da aula. Nessas condições, pode-se afirmar que a lei de formação que expressa a quantidade de tópicos perdidos pelo aluno (f) em função do número de mensagens recebidas por WhatsApp na escola (x) é de

- a) $f(x) = 2x + 1$
- b) $f(x) = 0,5x$
- c) $f(x) = 2x$
- d) $f(x) = 2x - 1$

Leia o Texto 6 e responda à questão 9.

TEXTO 6

A legislação proíbe o uso de aparelhos eletrônicos portáteis, como smartphones, tablets e videogames, durante aulas, intervalos e recreios. A medida é voltada para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, tanto em instituições públicas quanto privadas. A principal mudança está na proibição do uso indiscriminado, sem propósito pedagógico, desses equipamentos.

A iniciativa busca proteger a saúde mental e física de crianças e adolescentes, evitando distrações em sala de aula. A exposição às telas pode afetar o desenvolvimento neurológico, físico e social infantil, desencadeando sintomas como ansiedade, isolamento social, distúrbios do sono, déficit de aprendizagem, dentre outros.

Disponível em: <https://www.uninassau.edu.br/noticias/proibicao-do-uso-de-celulares-em-sala-de-aula-entenda-mudancas-nas-escolas>. Acesso em: 30 abr. 2025.
[Adaptado].

Suponha que uma professora pesquisadora, ao tomar conhecimento do que foi relatado no Texto 6, decidiu elaborar uma pesquisa sobre “Vícios, redes sociais e videogames” com os alunos de determinada escola. Os dados obtidos ao final desse trabalho encontram-se na tabela a seguir.

Vício	Rede Social	Videogame	Rede Social e Videogame	Nenhum dos dois vícios
Número de alunos que se consideram viciados	600	570	30	5

9. Com base nessa tabela, é possível concluir que a quantidade de alunos consultados na investigação é de

- a) 1145
- b) 1205
- c) 1175
- d) 1195

RASCUNHO

Leia o Texto 7 e responda à questão 10.

TEXTO 7

Desperdício de água no Brasil equivale ao consumo de um estado inteiro

O desperdício de água no Brasil coloca em risco o abastecimento futuro e o acesso da população a esse recurso importante. Dados do Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento (SNIS) mostram que o volume de água potável perdido em operações de abastecimento poderia suprir o consumo de toda a população do Rio Grande do Sul, cerca de 10,6 milhões de pessoas, por pelo menos cinco anos.

Vazamentos em tubulações internas e torneiras malconservadas estão entre as principais causas do desperdício. Um buraco de apenas dois milímetros em um cano pode desperdiçar até 96 mil litros de água por mês. Uma torneira pingando pode resultar em uma perda de até 40 litros de água por dia. O aumento inesperado na conta de água e manchas de umidade em paredes e pisos são sinais de possíveis vazamentos que exigem atenção imediata.

Disponível em: <https://ohoje.com/2025/03/21/desperdicio-de-agua-no-brasil-equivale-ao-consumo-de-um-estado-inteiro>. Acesso em: 05 maio 2025.
[Adaptado].

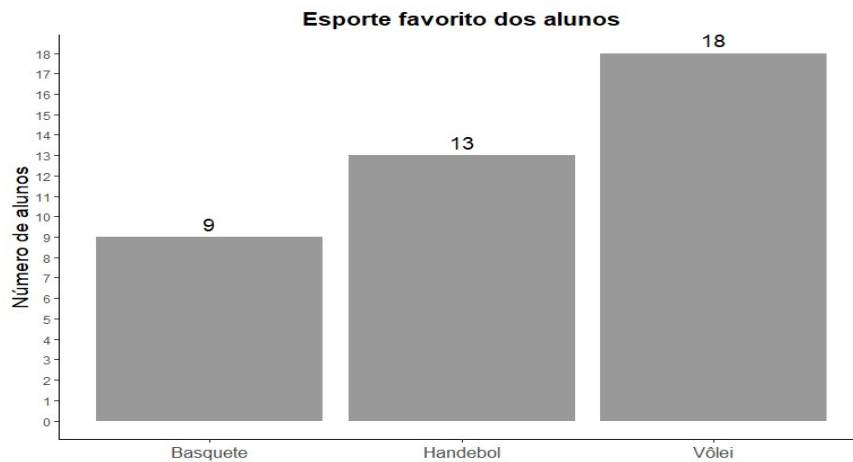
10. A partir da leitura do Texto 7, imagine a seguinte situação: João viajou de férias por 30 dias e, sem perceber, deixou uma torneira pingando em sua casa durante todo esse período. Na cidade onde ele mora, o custo do metro cúbico (m^3) de água é de R\$ 6,25. Sabendo que um metro cúbico equivale a 1.000 litros de água, o valor que João pagará a mais na conta de água devido ao desperdício da torneira durante a viagem é de até

- a) R\$ 6,25
- b) R\$ 7,45
- c) R\$ 8,50
- d) R\$ 7,50

11. Apesar de o futebol e o futsal compartilharem algumas semelhanças, são modalidades bastante diferentes, exigindo estratégias, habilidades e níveis de condicionamento físico distintos. Um dos fatores que contribuem para essa diferença está nas dimensões dos espaços onde são disputadas as partidas. Ambas as áreas de jogo têm formato retangular, mas para competições internacionais, o campo de futebol deve ter, no máximo, 110 metros de comprimento por 75 metros de largura, enquanto a quadra de futsal deve ter, no máximo, 42 metros de comprimento por 25 metros de largura. Considerando essas dimensões máximas, a razão entre a área de uma quadra de futsal e a área de um campo de futebol é de

- a) $\frac{1}{3}$
- b) $\frac{7}{55}$
- c) $\frac{21}{55}$
- d) $\frac{67}{185}$

12. Em uma turma de certa escola, foi realizada uma pesquisa sobre o esporte favorito dos alunos, entre basquete, handebol e vôlei. Os resultados dessa pesquisa foram organizados no gráfico a seguir.



Como forma de estimular uma maior participação dos alunos dessa turma em práticas esportivas, a escola decidiu fazer um sorteio e o aluno sorteado ganhará uma bola oficial do seu esporte favorito. Nessas condições, qual a probabilidade de que o aluno sorteado prefira vôlei?

- a) 32,5%
- b) 45%
- c) 60%
- d) 72,2%

CIÊNCIAS

Leia o Texto 8 e responda as questões 13 e 14.

TEXTO 8

Higienizou seu celular hoje?

Previna-se de contaminações nocivas à saúde!

minsaude • Seguir

51 sem

Higienizar o celular é tão importante quanto lavar as mãos!

Esses aparelhos, cada dia mais, estão presentes em inúmeros espaços da nossa rotina, como trabalho, escola, transporte, refeitório e até hospitais. E o fato é que, caso não sejam higienizados com frequência, podem abrigar microrganismos que fazem mal à saúde.

✓ Siga as orientações do Ministério da Saúde e previna-se! Não se esqueça de curtir e compartilhar 🙌

Saiba mais em gov.br/saude

#PraTodosVerem: este post contém descrição acessível. Arraste para o lado.

#Higiene #Celular #Bactérias #Vírus

16.204 curtidas

21 de outubro de 2024

Entrar para curtir ou comentar.

Esses aparelhos, cada dia mais, estão presentes em inúmeros espaços da nossa rotina, como trabalho, escola, transporte, refeitório e até hospitais. E o fato é que, caso não sejam higienizados com frequência, podem abrigar microrganismos que fazem mal à saúde.

Fonte: Ministério da Saúde. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DBZGEdGRCeG/>. Acesso em: 23 maio 2025.

13. As bactérias são micro-organismos unicelulares e procariontes que estão presentes em diversas partes do planeta, incluindo o celular mal higienizado, de acordo com a publicação do Ministério da Saúde (Texto 8). Como característica da célula bacteriana, destaca-se a
- a) presença de mitocôndria.
 - b) presença de núcleo definido.
 - c) ausência de membrana plasmática.
 - d) ausência de núcleo definido.
14. Embora alguns micro-organismos sejam nocivos à saúde humana, outros podem ser benéficos ao funcionamento do ecossistema, como é o caso daqueles que são decompositores. Assim, quando um ser vivo morre, esses micro-organismos decompositores degradam a matéria orgânica, transformando-a em nutrientes. Nesse processo,
- a) os decompositores assumem a base da cadeia alimentar transformando a energia física em energia química.
 - b) ocorre um fenômeno físico-químico de mudança não reversível, que impede a liberação de gases na atmosfera.
 - c) a energia do organismo desaparece, uma vez que ela só existe enquanto ele está vivo.
 - d) a energia química da matéria orgânica é transformada em outras formas de energia, como calor e gases.

Leia o Texto 9 e responda à questão 15.

TEXTO 9



Disponível em: <https://chat.openai.com>. Acesso em: 23 maio 2025.

15. O Texto 9 é um quadrinho gerado a partir de comandos inseridos na ferramenta de inteligência artificial conhecida como ChatGPT. A leitura da sequência de imagens nele presentes permite relacioná-lo com a Terceira Lei de Newton, denominada Lei da Ação e Reação. Assim sendo, quando o personagem pressiona o celular,
- a) a mesa empurra o celular com a mesma força que o aparelho aplica sobre ela, mas em sentido contrário.
 - b) a força aplicada sobre o aparelho celular desaparece quando ele está parado.
 - c) a mesa empurra o celular com a mesma força que ele aplica sobre ela, sendo no mesmo sentido e mesma direção.
 - d) o aparelho celular reage com uma força maior que a aplicada pelo aluno, causando movimento.

16. O uso do celular na escola pode interferir na concentração dos alunos, dificultando o foco e, dessa forma, impactando negativamente na aquisição de novos conhecimentos. As interrupções causadas por notificações e as interações que ocorrem por meio desses aparelhos podem atrapalhar o processo de aprendizagem e a capacidade de entender o conteúdo das aulas. Em nosso corpo, a célula que participa do processo de aprendizagem denomina-se
- a) glóbulo vermelho.
 - b) célula da pele.
 - c) neurônio.
 - d) célula muscular.

HISTÓRIA

17. “Derrubar os tronos e abalar os altares”. Essa foi uma máxima muitas vezes relacionada ao pensamento e às práticas do Iluminismo europeu do século XVIII. De tal máxima, pode-se concluir que derrubar os tronos e abalar os altares significava, respectivamente,
- a) uma crítica à monarquia absolutista e a forte defesa da democracia.
 - b) a condenação do absolutismo monárquico e a crítica à Igreja Católica.
 - c) a instalação e defesa da democracia direta e o amparo ao ateísmo.
 - d) a adoção da monarquia absolutista e o fim de todas as religiões.

Leia o Texto 10 e responda à questão 18.

TEXTO 10

Uns chegam ao Brasil muito rudes e fechados e assim continuam por toda a vida. Outros, em poucos anos, saem ladinos e espertos, assim para aprenderem a doutrina cristã, como para buscarem modo de passar a vida. Os que nasceram no Brasil, ou se criaram desde pequenos em casa dos brancos, afeiçoando-se a seus senhores, dão boa conta de si, levando bom cativoiro, qualquer deles vale por quatro boçais.

ANTONIL, André João. *Cultura e opulência do Brasil por suas drogas e minas*. Belo Horizonte: Itatiaia, 1997. p. 89. [Adaptado].

18. O autor do Texto 10 viveu no Brasil no final do século XVII e início do século XVIII, tendo descrito as condições sociais e econômicas daquele momento. Da leitura do fragmento, pode-se concluir que
- a) a vida das pessoas escravizadas no Brasil era pouco penosa se comparada com outras localidades.
 - b) a relação entre os europeus e as pessoas escravizadas foi sempre pacífica no Brasil.
 - c) as pessoas escravizadas que ofereciam menos resistência eram mais valorizadas que os chamados boçais.
 - d) as pessoas escravizadas eram vistas como meros instrumentos de trabalho.

Leia o Texto 11 e responda à questão 19.

TEXTO 11

A Revolução de 1930 põe fim à hegemonia da burguesia do café, desenlace inscrito na própria forma de inserção do Brasil no sistema capitalista internacional. A disputa, no interior das classes dominantes, tem a forma de um embate regional, mitigado pelos próprios limites de contestação.

FAUSTO, Boris. *A revolução de 1930: história e historiografia*. São Paulo: Brasiliense, 1989. p. 112. [Adaptado].

19. A leitura do excerto acima (Texto 11) e o contexto da crise econômica mundial de 1929 permitem afirmar que a Revolução de 1930
- a) resultou dos efeitos da crise do café e das disputas entre grupos dominantes da época.
 - b) surgiu da acelerada industrialização do Brasil e das disputas entre cafeicultores e industriais.
 - c) resultou da influência do imperialismo estadunidense e do crescimento de industriais na política.
 - d) reduziu drasticamente o lugar do agronegócio na política e abriu espaço para a industrialização do país.

- 20.** No início de 2025, políticos ligados ao ex-presidente Jair Bolsonaro conseguiram obter assinaturas para pedir urgência na votação de um projeto de lei que pretendia anistiar as pessoas julgadas e condenadas pelos crimes cometidos no episódio de 08 de janeiro de 2023. No entanto, bem antes disso, no período da ditadura militar, em 28 de agosto de 1979, o Congresso Nacional aprovou a Lei nº 6.683, conhecida como Lei de Anistia, construída com base no princípio de que deveria haver uma anistia ampla, geral e irrestrita. Do exposto, conclui-se que
- a Lei nº 6.683 se aplicava a todos os acusados de práticas ilegais em geral e acabou promovendo a soltura de qualquer cidadão encarcerado.
 - a ditadura havia chegado ao fim e todos aqueles que haviam sido presos por crimes políticos deveriam ser libertados das prisões.
 - a Lei de Anistia direcionava-se apenas aos militares acusados de crimes de tortura e assassinato, assegurando-lhes a liberdade.
 - a anistia em questão concedia perdão aos crimes políticos eventualmente praticados por membros do governo ou por opositores da ditadura civil-militar.

GEOGRAFIA

Leia o Texto 12 e responda à questão 21.

TEXTO 12



Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/opiniaio/noticia/2025/01/gilmar-fraga-celulares-proibidos-nas-escolas-cm5vrn2qk00e5017rjjgk9zpb.html>. Acesso em: 07 maio 2025.

- 21.** Com base na noção de categorias geográficas, qual das alternativas a seguir se relaciona com a crítica presente na charge (Texto 12)?
- A escola é um território geográfico com regras, por isso o uso de celular deve ser vigiado e punido.
 - Os celulares alteram a paisagem educativa com distrações visuais, interferindo no aprendizado.
 - A presença de celulares afeta a dinâmica do espaço geográfico da escola, modificando as relações interpessoais.
 - O espaço geográfico escolar é um lugar em que ocorrem embates entre o tradicional e o moderno.

Leia o Texto 13 e responda à questão 22.

TEXTO 13

BOIADEIRA
Ana Castela

Um beijo doce e delicado
Com sabor de vinho caro
Que...
Eu vou ter meu primeiro show

Ninguém vai gostar
E se eu mandar o povo levantar a mão
E ninguém levantar?

A boiadeira chegou, bebê!
Depois que me conheceu

Já quis se mudar aqui pro interior
E deixa o carro na garagem
Pra andar de mangalarga marchador

O cabelo chanel deu lugar pro chapéu
Tá cheia de terra a unha de gel
O Dolce & Gabbana agora foi trocado
Por um perfume com cheiro de mato

Ela que era cheia de não me toque
Agora tá tocando (o gado)

(A maquiagem dela agora é poeira)

A patricinha virou boiadeira
Largou o vinho pra tomar cerveja
A patricinha virou (boiadeira)

Disponível em: <https://open.spotify.com/intl-pt/track/0FumGgq1uaL2gujszVUWlg>. Acesso em: 07 maio 2025. [Adaptado].

22. Os elementos presentes na música de Ana Castela (Texto 13) fazem referência a uma paisagem antropizada, ou seja, modificada pela atividade humana. Que paisagem é essa?

- a) Pampas, por mencionar o vinho e os costumes da região sul, associados a tradições rurais e estilo de vida sofisticado.
- b) Mata Atlântica, por fazer referência à transformação da matéria-prima extraída dessa região em produtos cosméticos.
- c) Caatinga, por citar chapéus e acessórios do sertão nordestino, típicos da vida no clima semiárido brasileiro.
- d) Cerrado, por representar um espaço transformado pelo agronegócio e pelo modo de vida ligado a ele.

Observe o Texto 14 e responda à questão 23.

TEXTO 14



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/espaco-geografico.htm>. Acesso em: 07 maio 2025.

- 23.** A partir dos elementos visuais que compõem a imagem acima (Texto 14), pode-se concluir que sua temática refere-se
- a) ao meio técnico-científico-informacional e à interconexão global.
 - b) ao espaço geográfico e aos seus componentes físico-naturais.
 - c) aos mapas demográficos e aos seus elementos.
 - d) ao agronegócio e aos impactos ambientais.

Leia o Texto 15 e responda à questão 24.

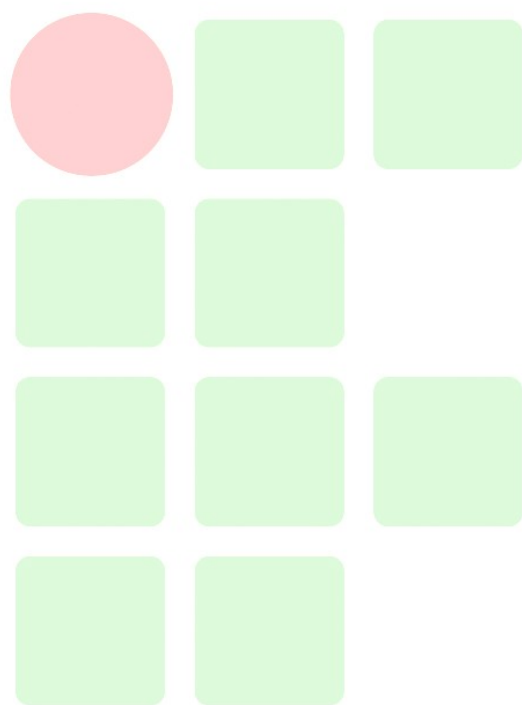
TEXTO 15

O Brasil tem 480 milhões de dispositivos digitais (computador, notebook, tablet e smartphone) em uso, ou seja, em maio deste ano, foram contabilizados 2,2 dispositivos digitais por habitante, de acordo com Pesquisa Anual do Centro de Tecnologia de Informação Aplicada (FGVcia) sobre o Mercado Brasileiro de TI e Uso nas Empresas, divulgada nesta quarta-feira (26), pelo FGVcia da Escola de Administração de Empresas de São Paulo (FGV EAESP).

O estudo revela ainda que há 1,2 smartphone por habitante, totalizando 258 milhões de celulares inteligentes em uso no Brasil. Adicionando os notebooks e os tablets, são 384 milhões de dispositivos portáteis, ou 1,8 por habitante. No país, são três celulares vendidos para um aparelho de TV.

Disponível em: <https://portal.fgv.br/noticias/pesquisa-revela-brasil-tem-480-milhoes-dispositivos-digitais-uso-sendo-22-habitante>. Acesso em: 07 maio 25. [Adaptado].

- 24.** Partindo das informações expostas no Texto 15, pode-se concluir que, no contexto do Brasil e do mundo, há uma tendência para a/o:
- a) criação de novos polos industriais de televisão.
 - b) otimização da produção de dispositivos digitais.
 - c) aumento das indústrias de computadores.
 - d) declínio na oferta de smartphones.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Goiás